**Литература 9 класс**

Подготовила Чернова Александра Ивановна,

учитель русского языка и литературы

КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Тема урока. М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»**

Цели:

- закреплять навыки сознательного, правильного чтения вслух и молча; познакомить с эпохой Ивана Грозного , установить причины поступков героев , развивать умение ориентироваться в причинно- следственных связях прочитанного;

- развивать умения выделять главное, сопоставлять факты, обобщать, сравнивать , делать выводы;

- воспитывать уважительное отношение учеников к истории, чувство долга и чести, помочь учащимся разобраться в нравственных ценностях героев;

-контролировать произношение звука В, добиваться внятного произношения.

Оборудование **:**портрет М.Ю.Лермонтова, опоры для составления сообщений; таблички эмоционального состояния; презентация **" М.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова** ", картинки, таблички.

 Ход урока

1. **Мобилизирующий этап.**

Проверка готовности учащихся к уроку.

- Как вы слышите?

- Какой сейчас урок?

- Вы готовы к уроку?

- Какой сегодня дежурный звук?

1. **Речевая зарядка.**

*историческая эпоха*

*царь Иван Грозный*

*опричники*

*гусляры*

*Песню эту певали под гуслярный звон.*

 **III.** **Актуализация знаний учащихся.** слайд 1

Что вы вчера читали?

Кто автор?

Беседа по содержанию 1 части.

1. Почему произведение названо песней? слайд 2 ,3
2. Какое время описано в песне?
3. Что представляет собой историческая эпоха того времени?
4. О ком там говорится?

 5. Тестирование. слайд 4-13

6.Какую характеристику можем дать героям?

Можем мы полно ответить на эти вопросы?

-Нет, у нас пока недостаточно для этого знаний.

 **IV.** **Целеполагание.**

Как вы думаете, какая же тема сегодняшнего урока?

 - **М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»**

А чем мы будем заниматься?

-Будем читать, отвечать на вопросы, описывать эпоху Ивана Грозного, составлять характеристику героев по прочитанному тексту с учётом исторической эпохи, работать с тестами. В конце урока мы должны ответить на вопрос. Какой предстает эпоха Ивана Грозного в поэме?

 План урока /на доске/

1.Оргмомент.

2.Речевая зарядка.

3.Проверка знаний.

4.Тестирование.

 5.Сообщение темы урока.

6.Рассказ учителя.

7.Сообщения учащихся.

8. Чтение текста.

9.Физкультминутка.

10.Краткий пересказ .

11. Характеристика героев

12 Вывод.

13.Домашнее задание.

14. Рефлексия.

15. Итог урока.

 **V. Вводное слово учителя**

 Перед нами историческое произведение, потому что в нём повествуется о прошлом нашей Руси и об исторической личности, мы недавно закончили читать историческую повесть «Капитанская дочка», в которой Пушкин описывает крестьянский бунт под предводительством Емельяна Пугачёва.

 А Лермонтов размахнулся ещё шире: он описал события 16 века и - единственный в литературе того времени – воссоздал образ Ивана Грозного и описал эпоху его правления.

 А зачем? Поэт обратился к изображению прошлого, чтобы показать народного героя, борьбу правды со злом власти, справедливый суд народа, что, к сожалению, было не свойственно поколению 19 века.
 А как ему это удалось? По народным песням, он так смог постигнуть дух народной поэзии, что современники сравнивают «Песню…» с творением народных сказителей. слайд 14

**VI.** **Сообщения учащихся.**

Гавриленко Ю. Царь Иван Грозный. слайд 15

 «Иоанн имел разум превосходный, соединенный с необыкновенным даром слова...; хвалился милостию и щедростию, хвалился правосудием, карая вместе и заслуги и преступления; хвалился соблюдением державной чести, велев изрубить присланного из Персии в Москву слона, не хотевшего стать перед ним на колена, и жестоко наказывая бедных царедворцев, которые смели играть лучше державного в шашки или в карты» (Карамзин Н.М.)

Полторацкая А. Опричники. слайд 16

 Иван Грозный объявил наиболее важную центральную часть страны опричниной — собственной землей царя. Опричные земли царь роздал не знатным, но преданным ему служилым людям. Это и были «опричники» — личная гвардия царя Ивана. Опричники носили у седла метлу и собачью голову в знак того, что они призваны искоренять измену, вынюхивая, подобно собакам, царских недругов и выметая их, как помелом, с земли русской. Ради царя он не должен был знаться ни с «земским» отцом, ни с матерью.

Любой поступок и даже тяжёлое преступление сходило с рук царским любимцам. Скоро увидели, что Иоанн предает всю Россию в жертву своим опричным: они были всегда правы в судах, а на них не было ни суда, ни управы.

Вывод. Слайд 17

 Эпоха Ивана Грозного - это жестокость, цинизм и террор.

Исторические песни об Иване Грозном были разнообразны по своей тематике. Во всех песнях царь выведен положительным героем, мудрым правителем и военачальником. Он противопоставлен трусливым жадным князьям и боярам: он очистил московское царство, вывел боярскую измену, установил порядок. Но народ не скрывал и его отрицательных черт: жестокости, вспыльчивости, неразборчивости в средствах наказания и пр. сочетание положительных и отрицательных черт в образе героя - новое явление в песенном творчестве.

**VII.** **Чтение 2 и 3 главы произведения по группам.**

 **VIII. Физкультминутка.**

**IX. Краткий пересказ по плану.**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 группа |  2 группа |
| -Возвращение купца Калашникова домой.-Рассказ Алёны Дмитриевны и её просьба. слайд 18-Права женщины "Домострой"  слайд 19-Разговор купца с братьями. |  -Кулачные бои на Москве-реке.  - Бой опричника Кирибеевича и купца Калашникова. слайд 20 - Разговор купца с царём, его просьба и прощание с братьями слайд 21,22 - Казнь Степана Калашникова.  слайд 23 |

**X. Характеристика героев поэмы .** слайд 24

Работа с чистого листа. Каждая группа отчитывается о проделанной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | выбирает и записывает на чистом листе слова и словосочетания, характеризующие царя |
| 2 группа | выбирает и записывает на чистом листе слова и словосочетания, характеризующие Алёну Дмитриевну |
| 3 группа | выбирает и записывает на чистом листе слова и словосочетания, характеризующие купца Калашникова |
| 4 группа | выбирает и записывает на чистом листе слова и словосочетания, характеризующие опричника Кирибеевича |

**Вывод.**

Какой же он – наш герой?слайд 25

Какие уроки даёт нам Лермонтов? слайд 26

**XII**. Итог урока.

Какой предстает эпоха Ивана Грозного в поэме?

 **Эпоха Ивана Грозного - это жестокость, цинизм и террор.**

Д\З. Составить из записей характеристики героев поэмы.

 **Рефлексия.**

Сегодня я узнал…

 Было интересно …

 Мне захотелось…

 Мне жаль ….