Анализ работы

методического объединения учителей естественно-математического цикла

за 2015 / 2016 учебный год.

В составе методического объединения учителей естественно-математического цикла пять человек:

Гребенникова В. Д.- учитель математики, высшая КК.

Черепкова З. П.- учитель физики и математики, информатики.

Полунина Т. А.- учитель географии, высшая КК.

Копылова Т. И.- учитель химии и биологии, высшая КК.

Гусакова Л. В. – учитель информатики, математики.

В *2016 / 2017* учебном году коллектив школы продолжил работу над методи­ческой темой: «Создание в школе здоровьесберегающей педагогической системы и условий, способствующих качественному обучению, формированию духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, их успешной социализации».

Работа методического объединения естественно-математического цикла в прошедшем учебном году велась с учетом плана работы методического объединения школы и учебным планом образовательного учреждения, а также с учетом рекомендаций методического совета и завуча школы по учебно-воспитательной работе.

В работе МО естественно-математического цикла главное внимание было уделено повышению качества знаний учащихся путем:

• личностно-ориентированного обучения учащихся;

• повышения эффективности уроков через  использование новых форм и методов на уроках естественно-математического цикла в соответствии с новыми стандартами с целью повышения качества знаний обучающихся;

• активизации мыслительной деятельности учащихся;

• развития познавательного интереса учащихся с использованием современных мультимедийных образовательных программ;

• активизации работы с учащимися по подготовке к  экзаменам;

• совершенствования профессиональных знаний и умений учителей МО естественно-математического цикла.

Учителя принимали и принимают активное участие в реализации методической темы, образовательной цели и проблемы школы. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма учителей.

М/О учителей естественно-математического цикла решали задачи:

1. Продолжить работу над повышением профессионализма учителей, освоением новых технологий обучения, воспитания учащихся.
2. Совершенствовать работу по использованию информационных технологий (компьютеризация) на уроках ЕМЦ.
3. Шире использовать методы и приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках ЕМЦ.
4. Продолжить работу по созданию тестов, как формы промежуточной аттестации по математике.
5. Сохранять и укреплять здоровье учащихся в процессе обучения, использовать здоровьесберегающие технологии на уроках ЕМЦ.
6. Продолжать внедрять в процесс обучения учащихся проектную деятельность.
7. Продолжать создавать картотеку учебных презентаций, созданных учителями ЕМЦ.
8. Отрабатывать систему подготовки учащихся к выпускным экзаменам за курс основной и средней школы.
9. Продолжать пополнять сайт школы материалами работы МО ЕМЦ.

11. Активнее представлять  свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков, публикаций на разных уровнях.

12. Активнее принимать участие педагогам и учащимся в конкурсах различных уровней.

На заседаниях МО рассматривались вопросы по самообразованию, осуществлялся обмен опытом по отдельным вопросам, велась работа по развитию творческих способностей учащихся, подготовке к итоговой аттестации.   
Было проведено 5 заседаний.   
В соответствии с поставленными задачами педагоги МО работали над следующими методическими темами:   
Гребенникова В. Д. - «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности школьников»;

Черепкова З. П. - «Самостоятельная работа учащихся на уроках физики»;

Полунина Т. А . - «Работа по экологическому воспитанию глухих воспитанников»;

Копылова Т. И. - «Развитие познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Гусакова Л. В. – «Использование ИКТ на уроках и во внеурочное время ».

Отчеты по работе над темами по самообразованию заслушивались на заседаниях МО.

Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психоло­гической комфортности в классе, учитывали психологические особенности уча­щихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия друг друга. Проведенные уроки развивают инициативу и творчество учащихся, спо­собствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к математике.

Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию и уро­вень математической подготовки учащихся.

Для решения возникающих вопросов, а также для повышения самообразования учителя М/О принимали участие в тематических семинарах школы в соответст­вии с утвержденным планом работы.

Учителями М/О были проведены декадники по биологии, географии, математике, целью ко­торых было развитие познавательного интереса, расширение кругозора, творческих способностей школьников, пропаганда самообразования, формирование положительной мотивации к изучению наук естественно-математического цикла. В ходе декадников были проведены следующие мероприятия:

- Смотры учебников « Живи, книга».

- Смотры тетрадей.

- Смотры знаний.

- Внутришкольная олимпиада по биологии.

- Внутришкольная олимпиада по математике.

- Презентация проекта «Его величество Процент», подготовленного учеником 10 класса под руководством Гребенниковой В. Д.

- Проведены открытые уроки: Гребенникова В. Д. – математика в 8 классе,

Полунина Т. А – география в 7 классе,

Копылова Т. И – биология в 8 классе,

Черепкова З. П. – физика в 11 классе,

Гусакова Л. В.- информатика 5 класс.

Гребенникова В. Д., Полунина Т. А. пополняли сайт школы материалами декадника, разработками проведенных мероприятий.

Во время декадников учителя М/О посещали уроки своих коллег, что по­зволило изучать опыт друг друга в преподавании. При посещении уроков друг друга учителя отмечали создание проблем­ных ситуаций при объяснении нового материала, требование осознанности при ответах учащихся, вовлечение учащихся в рецензирование ответов однокласс­ников, применение оригинальных методов и приемов обучения. Любой, даже самый незначительный фактор организации учебного процесса, имел важное значение в обучении и достижении результативности в работе всех участников образовательного процесса. При проведении декадников основное внимание учителей М/О было уделено следующим аспектам:

* Привлечение как можно большего количества учащихся к активной де­монстрации своих достижений по предмету.
* Использование активных демонстраций умений учащихся по предмету.
* Обязательное поощрение учащихся за достигнутые успехи по предметам.

Все декадники начинались презентацией, а завершались мероприятиями с занимательным, развивающим материалом.

Анализируя проведенные мероприятия, следует отметить,  что проведение предметных декадников способствует не только углубленному изучению предметов в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Основные цели и задачи достигнуты. Все мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем уровне.

Определенная работа проводилась МО по повышению качества знаний и педагогического мастерства.   
1.Повышали эффективность урока, используя педагогические технологии.   
2.Составили графики проведения контрольных работ на каждую четверть, планы   
итогового повторения, подготовки к выпускным экзаменам.   
З.Провели:   
\*работу по профилактике неуспеваемости;   
\*работу по преемственности;   
\*срезы знаний   
4.Контролировали качество знаний учащихся по итогам внутришкольного контроля, по результатам четверти, полугодия.

**Полунина Т. А.**

1. С 13.10.2016 года по 8 декабря 2016 года прошла курсы повышения квалификации в ВИРО для учителей географии.
2. Приняла участие в учебно- воспитательном мероприятии «Предметно- методическая деятельность учителя географии при реализации ФГОС».
3. Провела УВМ мастер- класс в СОШ №2 5 класс по теме «Горные породы и минералы».
4. Участвовала в семинаре «Использование школьных атласов при формировании УУД».
5. Участвовала в семинаре «Методическое сопровождении е учителя географии в условиях ФГОС».
6. Участвовала в семинаре «Система образовательной практики в школьной географии».
7. Участвовала во II Всероссийском конкурсе работников образования «Лучший специалист 2016 года» в номинации учитель- предметник.
8. Участвовала во Всероссийском конкурсе с международным участием «Коррекционная педагогика» презентация проекта (2 место).
9. С ученицей 7 класса приняла участие в Шестой международной предметной интернет- олимпиаде «Родник знаний 2017 для обучающихся с нарушением слуха» (сертификат участника).
10. Приняла участие в районных мероприятиях: районная научно- практическая конференция «Природа Павловского Придонья», презентация проекта «Сохраним родную природу» (3 место), районная акция «Первоцвет», проект «Защити первоцвет» (2 место).

**Копылова Т. И. приняла участие**

1. В заочной региональной научно- практической конференции «Актуальные вопросы естественнонаучного образования».
2. Во II Всероссийском конкурсе работников образования «Лучший специалист 2016 года» (диплом I степени).
3. Во Всероссийском конкурсе с международным участием «Коррекционная педагогика», презентация проекта, диплом I степени.
4. В районном эколого- биологическом конкурсе учащихся «Юные исследователи природы- родному краю» (I место).
5. В городской акции «Цветы Победы».

**Гребенникова В. Д. приняла участие**

1. Во Всероссийском конкурсе с международным участием «Коррекционная педагогика», презентация проекта, диплом I степени.
2. Во II Всероссийском конкурсе работников образования «Лучший специалист 2016 года» (диплом II степени).
3. В областном научно- практическом семинаре «Системный подход к организации и проведению физкультурно- оздоровительной работы в соответствии с ФГОС»
4. Во Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях».
5. В I Межрегиональной дистанционной Олимпиаде по математике приняли участие учащиеся 7 класса.
6. В семинаре «Сложности объяснения синонимичных понятий детям с проблемами слуха).
7. С учениками 7 класса приняла участие в Шестой международной предметной интернет- олимпиаде «Родник знаний 2017 для обучающихся с нарушением слуха» (сертификат участника).

**Черепкова З. П. приняла участие**

1. С учеником 9 класса приняла участие в Шестой международной предметной интернет- олимпиаде «Родник знаний 2017 для обучающихся с нарушением слуха» (сертификат участника).
2. Во II Всероссийском конкурсе работников образования «Лучший специалист 2016 года»
3. В семинаре «Сложности объяснения синонимичных понятий детям с проблемами слуха).
4. Во Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях».
5. Во Всероссийском конкурсе с международным участием «Коррекционная педагогика».

**Гусакова Л. В. приняла участие**

1. Международный конкурс «Я юный гений» - Сертификат участника. Декабрь 2016 г.
2. Международная олимпиада «Зима -2017» Презентация проекта «Инфоурок» по математике. - сертификат участника; Февраль 2017 г.
3. Международная олимпиада проекта videouroki.net «Школьное многоборье. Март 2017» - сертификат участника. Март 2017 г.
4. Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики» - сертификат участника, Март 2017 г.
5. Шестая международная интернет- олимпиада «Родник знаний 2017» для обучающихся с нарушением слуха.– сертификат участника.
6. Всероссийский конкурс с международным участием «Коррекционная педагогика» Методическая разработка 3 место, Методическая разработка – 2 место, Презентация 3 место.
7. Диплом I степени тест ИКТ-компетентность педагога организатор проект «Инфоурок»
8. Благодарственное письмо за активное участие и подготовку участников конкурса «Я – юный гений»
9. Свидетельство о подготовке победителя к участию в Международной олимпиаде «Зима -2017» проекта «Инфоурок» по математике.
10. Международный конкурс-выставка для педагогов «Зима в объективе фотокамеры» II место
11. Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru 5 шт

В этом учебном году наши учащиеся приняли участие в региональной конференции по математике, физике, химии «Киселевские чтения». Ребята представили свои проектные работы и заняли призовые места.

Учителя принимали активное участие в обеспечении учащихся учебными пособиями и дополнительным материалом.

УМК, которые используют учителя в своей работе, соответствуют рекомендованным.

Все учителя создают свою копилку дидактического материала и тестов, которыми может пользоваться любой учитель по необходимости.

В этом учебном году копилки пополнились презентациями, лабораторными работами, разработками уроков в электронном виде, видеоматериалами, фотоматериалами, пополнены папки с докладами, разработками уроков, разработками внеклассных мероприятий.

Весь программный материал по итогам 2016/2017 учебного года выполнен.

Анализируя проведенные в течение года контрольные работы, можно сде­лать вывод о том, что программный материал учащимися усвоен, оценки по контрольным работам, четвертные и годовые оценки в целом совпадают.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся в усвоении той или иной темы после ка­ждой к/р учителями проводилась работа над ошибками, проведены дополнитель­ные занятия с неуспешными учащимися, не усвоившими пройденный материал.

В 5классе и в 12 классе проводился классно- обобщающий контроль.

Цель - определение уровня обученности учащихся.

После проведения контрольных работ состоялось заседание М/0 учителей математики, где были сдела­ны следующие выводы:

* Учителям математики необходимо уделять больше внимания по­вторению материала, пройденного на уроках в предыдущем классе, в течение все­го учебного года.
* Учителям математики необходимо держать в поле зрения уча­щихся, которые требуют индивидуального подхода .
* В целом учащиеся к продолжению обучения готовы, они обладают оптимальными учебными возможностями и овладели программными требованиями стандарта.
* Психологический контакт с учащимися установлен.

**Предложения по ликвидации пробелов, повышению качества знаний учащихся:**

1. Обратить внимание на допущенные ошибки, включать данный материал в систематическое повторение.

2. Развивать вычислительную культуру и навык самоконтроля.

3. Требовать от учащихся знаний основных математических формул и их применение в решении задач.

4. Систематически включать задания из открытого банка задач ОГЭ в задания на повторение, начиная с 5-го класса.

5. Применять на уроках дифференцированный подход.

Вся работа, проведенная в 2016/2017 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения (проведено 5 заседаний в соответствии с планом работы).

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

**Приоритетными направлениями работы МО ЕМЦ будут являться:**

1.Формирование ключевых компетенций у учащихся, реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании.

2.Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

3.Развитие творческих способностей учащихся.

4.Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

4. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

5.Информатизация образовательного процесса.

**Задачи методической работы:**

* Повышение мастерства учителя, через активизацию самообразовательной деятельности.
* Дифференциация +индивидуализация обучения учащихся.
* Работа по накоплению дидактического материала
* Систематическое изучение вопросов теории и методики преподавания предметов ЕМЦ основанных на компетентностном подходе к образованию.
* Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей.
* Внеклассные мероприятия по предметам.
* Продолжение внедрения компьютерных технологий в учебный процесс в рамках предметов физико-математического цикла.
* Продолжение работы по созданию системы подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.
* Продолжение внедрения тестовых технологий контроля ЗУН в рамках предметов естественно-математического цикла.
* Продолжение работы, направленной на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся.